

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело,
разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего профессионального образования утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514

Автор-составитель:
Зав.отделениями – Рудова Н.В

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
II ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2.1 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания.	6
2.2 Модель выпускника.....	12
III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы	
3.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	
IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	17
4.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания	
4.2 Оценка результативности воспитательной работы	
V КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23

\

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №514) - Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 № 28 - рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы»; - Постановление Правительства Тверской области от 07.04.2021 №195 – РП «О государственной программе Тверской области «Молодежь Верхневолжья» на 2021-2026 годы»
Цель программы	Цель программы воспитания по специальности - формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала - медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина - патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных рыночных и социокультурных условиях, профессионально развиваться и самосовершенствоваться.
Задачи	- осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное ориентирование на выбранную профессию; - развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма, готовности прийти на помощь; - развитие добровольчества в молодежной среде; - привитие чувства милосердия, гуманизма и сострадания у студентов; - воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии; - развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности; - формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям; - формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и труду.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая отделениями, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями	ЛР 14

и коллегами	
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 19
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26

Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 28
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 30

Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 2:

Направления воспитательной работы	Общие компетенции
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
Гражданско-патриотическое отношение к природе, обществу, человеку	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
Духовно-нравственное и культурно-творческое	<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>
Волонтерское направление	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

2.2 Модель выпускника

Выпускник колледж - востребованный работник системы здравоохранения, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

Специалист владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды. Важные личностные качества выпускника: способность к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к самообучению; коммуникабельность; способность принимать ответственные решения; лидерские качества; умение работать в команде.

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием(согласно договору о сетевом взаимодействии с ГБПОУ БПЭК) тренажерный зал, симуляционный центр, компьютерный класс.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя по УР, зав.отделениями, кураторы, заведующий практическим обучением. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников

образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. 2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности содержательный организованный отдых. Основные формы организации

деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеаудиторной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеаудиторной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне федерации, района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

- приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеаудиторной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого самоуправления;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации - педагогическими работниками;

- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися;

- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- педагогическими работниками и педагогическими работниками;

- педагогическими работниками и обучающимися;

- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- обучающимися и обучающимися;

- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,

- коллективные дела и «соревновательность»,

- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (таблица 3)

Направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций с целью трудоустройства по профессии	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК.11. ОК 12. ОК.13	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13, ЛР 17-ЛР 30
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося,	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15. 20

воспитание	обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения		
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 07. ОК 08	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14

Реализация программы позволит обеспечить:
развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании,

профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

повышение качества подготовки специалистов среднего медицинского звена;

повышение уровня воспитанности студентов;

улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;

повышение роли семьи в воспитании студентов;

развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;

повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

4.2 Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых, в которых участвовали обучающиеся колледжа	ед.				
2.	Количество программ дополнительного образования	ед.				
3.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
4.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций	Ед.				
5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, и т.п., от общей	%				

6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся,	%				

	оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе					
12.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
14.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
15.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
16.	Доля обучающихся,	%				

	получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе					
17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
19.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(31.02.01 Лечебное дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности «Фельдшер»
на период 2021 -2025 г.

Бежецк, 2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Содержание работы	Срок	Ответственный	Место проведения	Код по ЛР
I. Организационный модуль					
1.	Организация работы органов студ. самоуправления:	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет, воспитатель.	Колледж, общежитие	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15
	а) выборы студсовета колледжа и общежития, учебного, спортивного, художественного, хозяйственного советов.	сентябрь	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 4
	б) организация работы редакционной коллегии колледжа и общежития.	сентябрь	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 4
	в) организация работы отряда « Вместе» движения «Волонтеры-медики»	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6
2.	Организация деятельности ГБПОУ БМК по направлениям	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6
	а) творческий	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6
	б) служба милосердия	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6
	в) служба доверия	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общежитие	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6

3.	Мониторинг качества получения образования в БМК. Проведение анкетирования, анализ ситуаций.	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж	ЛР 1, ЛР 14 ЛР 15
4.	Проведение учебно-дисциплинарных комиссий (совещание преподавателей при учебной части)	в течение года	Зав.отделениями, студ.совет	Колледж, общезитие	ЛР 1,ЛР 14 ЛР 15
II. Социальный модуль. Поддержка, содействие и сопровождение студентов в рамках обучения					
1.	Организация работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, инвалидами.	в течение года	Воспитатели, кураторы зав.отделениями	Колледж, общезитие	ЛР 1, ЛР 2,
	а) проведение бесед, индивидуальных встреч, анкетирований, консультаций с целью успешной адаптации студентов данной категории	в течение года	Воспитатели кураторы, зав.отделениями	Колледж, общезитие	ЛР 1, ЛР 2,
	б) активное взаимодействие по данному направлению с органами социальной защиты, административными представителями.	в течение года	Воспитатели, кураторы зав.отделениями	Колледж, общезитие	ЛР 1, ЛР 2,
	в) организация постинтернатного сопровождения детей данной категории, прохождение обучения наставников	в течение года	Воспитатели, Кураторы, зав.отделениями	Колледж	ЛР 1, ЛР 2,
2.	Обеспечение финансирования данной категории студентов, сопровождения и наставничества	в течение года	администрация	Колледж	ЛР 1, ЛР 2,
3.	Документационное сопровождение на получение стипендий, материальных выплат и премий студентам	в течение года	Воспитатели, Кураторы,	Колледж	ЛР 1, ЛР 2,

			зав.отделениями		
Модуль общих мероприятий					
1.	День знаний	01.09	Зав. отделениями, кураторы, студ.совет	Колледж	ЛР 1,ЛР 23, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 9 ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20 ЛР 29
2.	День борьбы с терроризмом	03.09			
3.	Месяц Безопасности	06.09-06.10			
4.	День гражданской обороны	04.10			
5.	День учителя	05.10			
6.	Профессиональный конкурс «Молодые специалисты»	14.10			
7.	Посвящение в студенты	21.10			
8.	День народного единства	04.11.			
9.	День толерантности	16.11			
10.	Международный день студента	17.11			
11.	Родительское собрание	октябрь			
12.	День неизвестного солдата	03.12			
13.	День конституции	12.12			
14.	Новогодний вечер отдыха студентов	24.12			
15.	День Фельдшера	26.02			
16.	Конкурсная программа ко «Дню Защитника Отечества»	20.02			
17.	Месяц борьбы с наркоманией	Ноябрь, июнь			
18.	Мисс БМК	06.03			
19.	Конкурс «Профи-202.....»	март			

20.	Фестиваль талантов «Студенческая весна»	март	Зав. отделениями, кураторы, студ. совет	Места проведения муниципальных и региональных мероприятий по согласованию	
21.	День открытых дверей.	апрель			
22.	Неделя ЗОЖ	апрель			
23.	День космонавтики	12.04			
24.	Неделя ПАМЯТИ И СЛАВЫ .Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	04.05-08.05			
25.	День независимости России	12.06			
26.	День медицинского работника	3-е воскресенье			
27.	День памяти и скорби	22.06			
28.	День молодежи	27.06			
29.	Торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа	29.06			
30.	Проект «Встречи с интересными людьми»	В течение года			
IV. Мероприятия по адаптации контингента					
1.	Проведение бесед для студентов на темы:	сентябрь	Зав.отделениями	колледж	ЛР 1, ЛР 7
	а) Особенности организации учебно-воспитательного процесса в колледже;	сентябрь	кураторы	колледж	ЛР 1, ЛР 7
	б) Учебная документация студента (зачётная книжка, личное дело, студенческий билет и пр.)	сентябрь	кураторы	колледж	ЛР 1, ЛР 7
	в) инструктажи по правилам поведения в колледже, в том числе при ЧС	в течение года	кураторы	колледж	ЛР 1, ЛР 7
2.	Подготовка и проведение недели первокурсников,	октябрь, май	Зав.отделениями,	колледж	ЛР 2

	трудоустройства		студсовет		
3.	Участие в конкурсах и мероприятиях согласно: 1. Плану мероприятий ГБУ ЦРТДМ; 2. Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ; 3. Плану мероприятий Министерства здравоохранения Тверской области, Министерства образования Тверской области	в течение года	Зав.отделениями, студсовет, кураторы	колледж	ЛР 2 ,ЛР 11 , ЛР 16, ЛР 20
4.	Участие в генеральных уборках колледжа, общежития и прилегающей территории	в течение года, по мере необходимости	Зав.отделениями студсовет, Кураторы Воспитатель	колледж	ЛР 2
5.	Контроль за посещением занятий студентами и их отработкой	в течение года	Зав.отделениями Кураторы	колледж	ЛР 2
6.	Проведение заседания Студенческого Совета и Старостата	в течение года	Зав.отделениями	колледж	ЛР 1
V Волонтерская деятельность отряда «Вместе»					
	Работа отряда «Мы вместе»	в течение года	Студсовет, волонтеры , зав.отделениями	Колледж, учебные заведения, город	ЛР 2,ЛР 3, ЛР 9, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 30
1.	Реализация проектов	в течение года			
	«Дни донора»	в течение года			
	Акции «Помоги слабым»	в течение года			
	«Протяни руку помощи»	в течение года			

2.	Организация и проведение тематических мероприятий	в течение года			
	День контрацепции	26.09			
	Всемирный День сердца	29.09			
	День борьбы с инсультом	29.10			
	Всемирный день зрения	08.10			
	Всемирный день психического здоровья	10.10			
	Международный день белой трости	15.10			
	Всемирный день мытья рук	15.10			
	Всемирный день борьбы с инсультом	29.10			
	Международный день отказа от курения	19.11			
	День борьбы со СПИДом	01.12.			
	Всемирный день иммунитета	01.03			
	Международный день охраны здоровья уха и слуха	03.03			
	Международный день сна	12.03			
	Всемирный день борьбы туберкулёза	24.03			
V.Формирование навыков здорового образа жизни, педагогическое сопровождение обучающихся					
1.	Формирование «банка данных» об уровне психофизического состояния студентов при поступлении в колледж. Проведение анкетирования и осмотр врачебной комиссией	сентябрь	Кураторы	колледж	ЛР 9, ЛР 20
2.	Создание условий для индивидуальной физической нагрузки студента	в течение года	Преподаватели физвоспитания	в соответствии с планом	ЛР 9,ЛР 20

3.	Деятельность, направленная на формирование валеологической культуры студентов (ЗОЖ):	в течение года	Преподаватели	в соответствии с планом	ЛР 9, ЛР 20
	а) проведение мероприятий и акций ЗОЖ	в течение года	Преподаватели	в соответствии с планом	ЛР 9, ЛР 20
	б) беседы о женском здоровье, влиянии образа жизни на женское здоровье	сентябрь	Преподаватели	в соответствии с планом	ЛР 9, ЛР 20
	в) организация книжных выставок о пропаганде здорового образа жизни; профилактики вредных привычек	в течение года	Библиотекарь	в соответствии с планом	ЛР 9, ЛР 20
	г) проведение спортивных акций, конкурсов, соревнований	в течение года	Преподаватели физвоспитания	в соответствии с планом	ЛР 9, ЛР 20
	д) организация занятий в рамках дополнительного образования с учетом потребности и пожеланий обучающихся	в течение года	Преподаватели физвоспитания	в соответствии с планом	ЛР 9, ЛР 20
VI. Профилактический модуль					
1	Профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, вредных привычек	в течение года	Зав. Отделениями, преподаватели, кураторы групп	в соответствии с планом	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 16, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 30, ЛР 27, ЛР 29
	а) индивидуальная работа со студентами по исправлению пагубных привычек в поведении;	в течение года	Педагоги проф.цикла	в соответствии с планом	
	б) организация встреч и бесед студентов в колледже и	в течение года	Педагоги	в соответствии с	

	общезнанию с профильными специалистами, в том числе: психологами, психонаркологами, специалистами центра СПИД, представителям правоохранительных органов, общественных организаций		проф.цикла	планом	
	в) проведение деловых игр и тренингов по актуальным проблемам современного общества, совместно с социальными партнерами города и области.	в течение года	Педагоги проф.цикла	в соответствии с планом	
	г) проведение студентами колледжа цикла бесед о «вредных привычках», ценности здорового образа жизни, гигиенической культуры для школьников города.	в течение года	Преподаватели проф.цикла	в соответствии с планом	
	д) проведение и участие в тематических акциях, проектах: День борьбы со СПИДом, День отказа от курения, День здоровья.	в течение года	Преподаватели проф.цикла	в соответствии с планом	
	е) профилактика заболеваний передающихся половым путем.	сентябрь	Преподаватели проф.цикла	в соответствии с планом	
	ж) профилактика стрессовых ситуаций у студентов в процессе освоения учебного материала.	в течение года	Преподаватели проф.цикла	в соответствии с планом	
Приобщение студентов к духовно- нравственным ценностям					
1.	Участие в благотворительных акциях	в течение года	Кураторы	По согласованию	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 29
2.	Тематические классные часы День толерантности	в течение года	Кураторы	колледж	ЛР 8, ЛР 11

Развитие экологического волонтерства					
	а) участие в городских экологических акциях	в течение года	кураторы отряд волонтеров	По согласованию	ЛР 1, ЛР 10
	б) благоустройство территории колледжа, закрепленных территорий	в течение года	Зав.хозяйственной частью, отряд волонтеров		ЛР 10
	в) организация дежурства студентов и сотрудников по колледжу и в общежитии, направленная на поддержание чистоты и порядка;	в течение года	Администрация, зав.хоз.частью		ЛР 1
	г) благоустройство воинских мемориалов и захоронений	в течение года	Кураторы, отряд волонтеров		ЛР 2
Развитие гражданско - патриотического волонтерства					
	а) участие во всероссийских и региональных акциях Блокадный хлеб, Георгиевская ленточка, День памяти и скорби, День Победы, Бессмертный полк	в течение года	Кураторы, отряд волонтеров	г. Бежецк	ЛР 1, ЛР 2
	б) возложение цветов к мемориалам и захоронениям	в течение года		г. Бежецк	ЛР 1, ЛР 2
	в) участие в реализации актуальных проектов в области здравоохранения в Тверской области	в течение года	Администрация, кураторы, преподаватели	По факту	ЛР 1, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	г) проведение акции «Ничто не забыто! Никто не забыт»	май	Кураторы, отряд волонтеров	г. Бежецк	ЛР 1, ЛР 2
	е) тематические выставки «Выпускники на войне»	май	Зав. отделениями	колледж	ЛР 1, ЛР 2

Профориентационное волонтерство					
1.	Организация профориентационной деятельности в организациях города с целью повышения престижа медицинской профессии среди населения	в течение года	Зав.отделениями, кураторы, отряд волонтеров	Колледж	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 29, ЛР30, ЛР 25
2.	Реализация проекта «Встреча с интересными людьми»	в течение года	Зав.отделениями, кураторы	Колледж	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 15
3.	Реализация проекта «Ярмарка вакансий»	март- апрель	Администрация	Колледж	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15, ЛР 26,ЛР 21 ЛР22,ЛР18
4.	День открытых дверей	апрель	Администрация, отряд волонтеров	Колледж	ЛР 2 ЛР 1
5.	Организация деятельности Центра трудоустройства ГБПОУ БМК Реализация деятельности, направленной на содействие успешного трудоустройства и социализации студентов (по плану Центра)	в течение года	Администрация, кураторы	организации здравоохранения региона Колледж	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15, ЛР 26,ЛР 21 ЛР22,ЛР18 ЛР 24